

Cochez la (les) réponse (s) juste (s) :

- 1- A propos des variables. Donnez les vraies.
- La maladie est une variable qualitative ordinale.
 - Le nombre d'enfants est une variable quantitative Continue.
 - La couleur des cheveux est une variable qualitative nominale.
 - La consommation des ATB/an est une variable quantitative discontinue
 - L'âge est une variable quantitative continue.
2. L'Epidémiologie Descriptive est:
- une description d'un événement de santé à un moment donné
 - une étude prospective
 - une étude de cohorte
 - est un essai clinique
 - Une étude d'observation
3. Le nombre de décès par grippe H1N1/l'effectif des cas de grippe H1N1, c'est :
- Un ratio.
 - Une proportion.
 - Un indice
 - Un taux de mortalité
 - Un taux de létalité
4. Le taux de létalité exprime :
- la probabilité de décès parmi les cas diagnostiqués
 - la charge morbide des maladies chroniques
 - la qualité de la prise en charge
 - la sévérité d'une maladie
 - l'efficacité d'un programme de santé
5. La surveillance épidémiologique est un :
- processus de collecte des données non périodique
 - processus de collecte systématique des données
 - champ d'action de l'épidémiologie expérimentale
 - champ d'action de l'épidémiologie descriptive
 - champ d'action de l'épidémiologie analytique
6. la poliomyélite suppose une surveillance basée sur :
- la déclaration obligatoire
 - la surveillance hospitalière
 - un réseau sentinelle
 - un réseau de laboratoires
 - des enquêtes ponctuelles
7. un réseau sentinelle est un :
- réseau de surveillance des ITS et des cancers
 - réseau de praticiens volontaires
 - registre des maladies chroniques
 - réseau ponctuel
 - réseau spécifique
8. Les réservoirs de germes sont :
- L'homme, l'animal, les cadavres ...
 - les animaux sauvages uniquement
 - Les malades et les non malades
 - des porteurs malades et sains
 - Les eaux usées
9. La chaîne de transmission des maladies transmissibles est composée de
- L'agent causal
 - Le réservoir du germe
 - La virulence du germe
 - Le mode de transmission directe et/ou indirecte
 - L'hôte réceptif
10. la déclaration obligatoire :
- concerne les maladies transmissibles
 - concerne aussi les maladies non transmissibles
 - est seulement active
 - est seulement passive
 - est un acte médical
11. Les mesures des performances d'un test de diagnostique ou de dépistage :
- Les mesures de validité d'un test diagnostique (ou de dépistage) sont des mesures de type expérimentale
 - Un test de dépistage est d'autant meilleur qu'il est à la fois sensible et spécifique.
 - Un test de dépistage est d'autant plus intéressant que ses valeurs prédictives, positives et négatives, se rapprochent de 50%
 - On utilise un test spécifique quand la maladie est difficilement guérissable ou incurable.
 - On utilise un test sensible quand la maladie est grave et incurable.
12. On veut tester la sensibilité d'un test de dépistage de la toxoplasmose congénitale. On dispose d'un groupe de 800 prélèvements, correspondant à des enfants nés ultérieurement et atteints de façon certaine de toxoplasmose congénitale. Parmi eux le test a été négatif dans 80 cas, la sensibilité est égale à :
- 0,1
 - 20 %
 - 80 %
 - 0,9
 - Aucune réponse n'est juste
13. On veut tester la spécificité d'un test de dépistage de la toxoplasmose congénitale. On dispose d'un groupe de 1000 prélèvements, correspondant à des enfants nés ultérieurement et indemnes de façon certaine de toxoplasmose congénitale. Parmi eux le test a été positif dans 200 cas, la spécificité est égale à :
- 0,1
 - 20 %
 - 80 %
 - 0,9
 - Aucune réponse n'est juste
14. On veut calculer la valeur prédictive positive (VPP) d'un test de dépistage de la toxoplasmose congénitale. On dispose d'un groupe de 800 prélèvements, correspondant à des tests positifs. Parmi eux le nombre d'enfants nés ultérieurement et atteints de façon certaine de toxoplasmose congénitale a été égal à 720 cas, la valeur prédictive positive est égale à :
- 0,1
 - 20 %
 - 80 %
 - 0,9
 - Aucune réponse n'est juste

15. On veut calculer la valeur prédictive négative (VPN) d'un test de dépistage de la toxoplasmose congénitale. On dispose d'un groupe de 1000 prélèvements, correspondant à des tests négatifs. Parmi eux le nombre d'enfants nés ultérieurement et non atteints de façon certaine de toxoplasmose congénitale a été égal à 800 cas, la valeur prédictive négative est égale à
- 0,1
 - 20 %
 - 80 %
 - 0,9
 - Aucune réponse n'est correcte

Enoncé :

Une épidémie de diarrhées de salmonella (S.) survenue au sein du service de Néonatalogie du 17/09/ au 7/10/2016

Salle	Nouveau-nés	Cas	Décès
A	10	2	0
B	08	04	2
C	06	03	1
Total	24 (15 M, 09F)	09 (05 M, 04 F)	03

16. Le signalement des cas de diarrhées « S » au Service d'épidémiologie et de Médecine du préventive du CHUC censé se faire par :
- Le service de microbiologie
 - Le service des maladies infectieuses
 - Le Médecin Chef du service de Néonatalogie
 - La Directrice des activités médicales et paramédicales
 - La Direction de la santé
17. La description de cette épidémie a montré que :
- Le taux d'attaque global de l'épidémie était de 37,5 %
 - Le taux d'attaque spécifique selon le sexe masculin était de 55,55 %
 - Le taux d'attaque spécifique selon le sexe féminin était de 29,5 %
 - Les Taux d'attaques spécifiques selon les salles du service de nursery étaient de : salle A 20 % ; salle B : 50 % ; salle C : 50%
 - Taux de létalité était de 4,5 %
18. L'investigation épidémiologique consiste à :
- collecter toutes les informations utiles pour décrire l'épidémie
 - Etudier la flore bactérienne du service de Nursery
 - Faire des examens microbiologiques chez les nouveaux nés et dépister le personnel soignant
 - Faire des coprocultures chez les visiteurs
 - Faire une étude analytique pour identifier le facteur de risque en cause
19. Pour mesurer l'association entre le facteur de risque en cause et la diarrhée on peut calculer :
- Un OR
 - Un RR
 - Une valeur prédictive positive
 - Une sensibilité
 - Une fréquence étiologique évitable
20. Les Mesures de lutte préconisées contre le risque nosocomial en Nursery :
- Lavage systématique des mains entre les soins
 - Faire sortir les malades du service
 - L'hygiène très stricte des biberons
 - L'isolement des nourrissons
 - L'éducation sanitaire du personnel



Département de Médecine de Constantine - Epreuve d' Epidémiologie - A6 - SYN -

Nom:

Prénom:

Salle/Place Matricule: / Date de naissance: / /

Ce sujet contient 20 QCM

Cocher les cases au stylo noir avec un astérisque épais : croix avec une barre horizontale ou verticale (ou)

- | | A | B | C | D | E |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | A | B | C | D | E |
| 11. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |