

Developpement de la personnalité

Dr seghir

I/introduction- definition

la personnalité est :

- une unité intégrative
- une structure stable, possédant une certaine constance
- une structure autonome et dynamique qui fait de chaque individu un sujet unique

elle peut être définie comme "l'**ensemble structuré des dispositions innées** et des **dispositions acquises** sous l'influence de l'éducation, des interrelations complexes de l'individu dans son milieu, de ses expériences présentes et passées, de ses anticipations et de ses projets"

le caractère correspond aux dimensions observables de la personnalité

II/ Développement de la personnalité

• différentes théories ont proposé des modèles explicatifs du développement de la personnalité et de son fonctionnement

- théories psychanalytiques (psychodynamiques)
- théories comportementales et cognitives
- théories socioculturelles

A/ Théorie psychanalytique

pour la psychanalyse, la personnalité se constitue au travers des stades infantiles

- est placée sous le primat de l'inconscient
- le Moi en est la fonction intégratrice

le développement de la personnalité se fait au travers de stades "libidinaux" – stade oral – stade anal – stade oedipien

- ces stades sont caractérisés par :
- un mode spécifique d'investissement de la libido
- un type de relation spécifique ("relation d'objet")
- l'utilisation de processus psychiques particuliers

1/stade oral

de la naissance à 12-18 mois (environ)

- centré par les satisfactions liées à l'alimentation (érotisation de la zone orale)
- passage de l'indifférenciation du monde extérieur à la perception de la mère en tant qu'autre

2/stade anal

de 1 an à 2-3 ans (environ)

- centré par l'apprentissage de la propreté (érotisation anale)
- les modalités relationnelles sont marquées par l'ambivalence
 - faire plaisir (être propre) / s'opposer (être sale)
 - se soumettre / dominer
- mise en place de mécanismes de défense contre l'angoisse

3/stade phallique

de 3-4 ans (environ)

- inaugure la prise de conscience de la différence des sexes
- l'angoisse de castration fait suite au constat de l'absence d'organe genital male chez la fille

4/stade oedipien

vers l'âge de 4-6 ans

“ ensemble organisé des désirs amoureux et hostiles que l'enfant éprouve à l'égard de ses parents” :

– oedipe “positif” : investissement amoureux du parent du sexe opposé et hostilité à l'égard du parent du même sexe

– oedipe “négatif” : attachement au parent de même sexe et jalousie à l'égard du parent du sexe opposé

- diversification des processus psychiques : identifications, refoulement, déplacement, etc

- l' "interdit de l'inceste" met un terme aux fantasmes oedipiens et permet l'identification au parent de même sexe

5/periode de latence

- de la période oedipienne (5-6 ans) à l'adolescence
- désinvestissement des intérêts oedipiens et orientation vers le monde extérieur
- socialisation : période des acquisitions scolaires et du développement des compétences sociales

6/adolescence

- réactivation des intérêts sexuels du fait de la maturation physiologique(puberte et caracteres sexuels secondaires)
- réactivation du conflit oedipien
- engagement dans une sexualité adulte
- reconnaissance de l' "autre" et construction d'un projet de vie autonome

B/ theorie comportementale

- le comportement d'un individu est une réponse à un stimulus issu de l'environnement
- le comportementalisme ne fait aucune hypothèse sur la nature des processus psychiques sous-jacents au comportement
- la personnalité est l'ensemble des comportements observables
- elle est le résultat des "habitudes" acquises au cours du développement
- l'acquisition des habitudes est le fait de l'apprentissage :
 - apprentissage par conditionnement classique ou répondant (Pavlov)
 - apprentissage par conditionnement opérant (B.F. Skinner)
 - modelage du comportement par le renforcement (positif ou négatif)
 - apprentissage par observation (A. Bandura)

C/ theorie cognitive

- le cognitivisme met l'accent sur les processus de pensée (contenus et mécanismes de la pensée)

- les comportements sont déterminés par les représentations mentales de soi et de l'environnement
- il existe des "styles"(schemas) cognitifs invariants caractéristiques
 - Thomas et Chess (1987) : style de comportement (« comment ») par opposition à la motivation (« pourquoi ») et au contenu (« quoi »)

D/theorie socio-culturelle

- l'environnement social et culturel est un facteur déterminant de l'organisation de la personnalité
- approche ethnologique (anthropologie culturelle) : rôle des contingences sociales
- culturalisme : influence de la culture dans le développement de la personnalité

III/ conclusion

- le développement de la personnalité est achevé à la fin de l'adolescence
- de son harmonie dépendra l'équilibre du sujet à l'âge adulte et la réalisation de son rôle social
- des difficultés survenues au cours de son développement seront à l'origine de traits de personnalité dysfonctionnels voire d'une véritable pathologie de la personnalité marquée par :
 - un sentiment d'insatisfaction durable voire une véritable souffrance pour le sujet
 - des difficultés de fonctionnement (handicap) notamment dans le registre des relations sociales.