

Psychologie de la personnalité

Dr SEGHIR

I/ Introduction – Définition

La personnalité est :

- une unité bio-psycho-somatique intégrée.
- une structure stable, possédant une certaine constance
- une structure autonome et dynamique qui fait de chaque individu un sujet unique.

Elle peut être définie comme « l'ensemble structuré des dispositions innées et des dispositions acquises sous l'influence de l'éducation et des interrelations complexes de l'individu dans son milieu. »

Le caractère est la dimension de la personnalité déterminée par l'apprentissage social et l'apprentissage cognitif et qui n'est donc pas influencée par les facteurs héréditaires. (Cloninger.1993).

II/ Les théories de la personnalité

A/ La théorie psychanalytique

La personnalité est considérée comme un ensemble dynamique de structures ou instances, inconscientes : la composante rationnelle, le moi ; les pulsions, ça ; les contraintes et interdits du monde extérieur et des normes sociales, le surmoi.

Ces 3 composantes sont en lutte permanente : le ça cherche à satisfaire les pulsions et les désirs primitifs (principe de plaisir) et s'oppose aux interdits et contraintes du surmoi, alors que le moi permet l'adaptation de la personnalité avec le monde extérieur en répondant aux besoins du ça sans nuire à l'individu (principe de réalité), c.à.d. qu'il peut reporter la satisfaction d'un désir primaire jusqu'à ce qu'un objet adéquat soit trouvé sans causer préjudice à la personne.

Selon Freud, il y a 5 stades de développement de la personnalité :

- Stade oral : 0-1 ans
- Stade anal : 2-3 ans
- Stade phallique, complexe d'œdipe : 4-5 ans

- Période de latence : 6-12 ans
- Stade génital : à partir de la puberté.

B/ La théorie de l'apprentissage

Skinner : l'environnement détermine la plupart de nos réponses et qu'en fonction de leurs conséquences elles seront soit reproduites (renforcement positif) soit éliminées (renforcement négatif).

Bandura : la plupart des renforcements sont des renforcements sociaux (attention des autres, sourire, approbation ...) et non pas des renforcements liés à des besoins physiques hormis pour les 1eres années de vie. C'est l'apprentissage par observation et imitation.

C/ La théorie cognitive

Les théories cognitives cherchent à savoir comment les personnes analysent, organisent, emmagasinent les informations et se remémorent leurs expériences.

Les personnes imposent un ordre aux diverses expériences qu'elles font créant des schémas cognitifs (croyances). Ces structures sont ensuite utilisées pour comprendre les évènements.

III/ Conclusion

- le développement de la personnalité est achevé à la fin de l'adolescence
- de son harmonie dépendra l'équilibre du sujet à l'âge adulte et la réalisation de son rôle social
- des difficultés survenues au cours de son développement seront à l'origine de traits de personnalité dysfonctionnels voire d'une véritable pathologie de la personnalité marquée par :
 - un sentiment d'insatisfaction durable voire une véritable souffrance pour le sujet
 - des difficultés de fonctionnement (handicap) notamment dans le registre des relations sociales.