

Développement de la personnalité

Objectifs pédagogiques

- Savoir suivre étape par étape le développement de l'enfant sur le plan cognitif, affectif et émotionnel
- Savoir adopter et conserver une attitude psychologique adéquate face à un enfant en voie de développement pour étiqueter sa personnalité

Introduction

- De la naissance jusqu' à la mort, il existe une intrication des facteurs internes (patrimoine biologique) et des facteurs externes (famille, éducation...).
- La personnalité est l'intégration dynamique des phénomènes cognitifs, pulsionnels, affectifs, physiologiques et morphologiques
- Pour son développement, elle nécessite une maturation du système nerveux à partir d'une :
 - **Myélogénèse** : Relation inter-neuronale, activité électrique
 - **Embryogénèse** : diencephale et télencéphale, mésencéphale, rhombencéphale

Développement de la personnalité

- Chaque étape est franchie plus au moins rapidement et harmonieusement selon que le sujet est stimulé par son environnement et que ses besoins sont satisfaits.
 - **Point de vue de la psychologie génétique** :
 - **Théorie de Piaget** : cette théorie est basée sur les opérations intellectuelles de l'enfant. Ce dernier passe par 4 périodes de développement de sa personnalité
 - ✓ **Période de l'intelligence sensori-motrice (0-2 ans)** : toutes les réactions de l'enfant sont réflexes. Il passe par une période de :
 - ❖ **Assimilation** : c'est l'intégration de ce qui est extérieur aux structures propres de l'enfant. Exp : tel objet sera pour téter (un biberon)
 - ❖ **Accommodation** : c'est la transformation des structures propres en fonction des changements de l'environnement pour l'adaptation de l'enfant. L'enfant reconnaît le monde en fonction de ses schèmes d'action
 - ✓ **Période préopératoire (2-6 ans)** : l'enfant acquiert une fonction symbolique à partir du langage. Le langage de l'enfant lui permet d'acquérir une intériorisation progressive par l'utilisation des signes verbaux et des symboles. Exp : quantité d'eau traversée d'un récipient large à un autre étroit, là, l'enfant est incapable de faire la différence entre un récipient large et étroit
 - ✓ **Période des opérations concrètes (7-11 ans)** : l'enfant a une prise de conscience de sa pensée. Il est maintenant capable de décentration, un système de valeurs relativement fixe se constitue. Les opérations de sa pensée restent concrètes et portent sur la réalité objectivée
 - ✓ **Période des opérations formelles (adolescence)** : quand l'enfant devient adolescent, sa pensée opère sa construction rationnelle. Il devient apte à dégager sa pensée du contenu concret et à la situer dans un contexte plus large et peut raisonner sur une probabilité.
 - **Théorie de Wallon** : cette théorie se base sur l'émotion
 - ✓ **Stade d'impulsivité (0-6 mois)** : quelle que soit la stimulation, la réponse motrice de l'enfant est réflexe
 - ✓ **Stade émotionnel (6-12 mois)** : toutes les réactions émotionnelles sont en circuit fermé. L'enfant cherche à partager ses émotions avec son entourage

- ✓ **Stade sensori-moteur** (12-24 mois) : l'enfant commence à marcher et à parler. Il va découvrir le monde des objets
- ✓ **Stade projectif** (2-3 ans) : l'action motrice est l'instrument de la conscience. L'enfant ne connaît l'objet que par l'action qu'il a sur lui et doit se projeter dans l'objet pour avoir conscience de lui-même
- ✓ **Stade de personnalisme** (3-4 ans) : c'est la fameuse crise d'opposition pour affirmer son autonomie et qui est succédée par la séduction et le désir de se faire admirer appelée affirmation de la personnalité de l'enfant par opposition
- ✓ **Stade de la personnalité polyvalente** (âge scolaire) : personne et intelligence sont synchrones appelée « pensée catégorielle ». L'enfant fait partie de différents groupes où il ne tient pas la même place, ses échanges sociaux lui favorisent son épanouissement
- ✓ **Stade de l'adolescence** : l'enfant possède des valeurs morales et abstraites. Ses besoins reprennent toute leur importance. L'affectivité revient au premier plan et accapare toutes les disponibilités de l'individu

➤ **Point de vue de la psychanalyse :**

- **Théorie de Freud** : la théorie de Freud est basée sur la sexualité (zones érogènes) expliquant que l'enfant développe sa sexualité depuis l'enfance :
 - ✓ **Stade oral** (0-1 an) : l'enfant a le plaisir de sucer et de mordre. La 1^{ère} zone érogène est la cavité buccale
 - ✓ **Stade anal** (2-3 ans) : l'enfant a un plaisir lié à la rétention ou l'évacuation. La 2^e zone érogène est représentée par l'anus
 - ✓ **Stade phallique** (3-6 ans) : ce stade est caractérisé par le complexe d'Œdipe qui est défini par des sentiments d'amour vis-à-vis du parent du sexe opposé et des sentiments de haine vis-à-vis du parent du même sexe. La 3^e zone érogène est représentée par les organes génitaux
 - ✓ **Stade de latence** (6-12 ans) : c'est le stade de la construction de la pensée sociale, logique et morale. Ici il n'y a pas de zone érogène
 - ✓ **Stade génital** (adolescence) : à ce stade, il existe une réactivation des intérêts sexuels selon une « restructuration définitive »
- **Théorie de Spitz** : cette théorie est basée sur les organisateurs du psychisme : le sourire, l'angoisse du 8^e mois, le Non. La relation mère-enfant est un passage du physiologique au psychologique.
 - ✓ **Stade préobjectal** (à la naissance) : les décharges sont en relation avec le déplaisir de l'enfant (le nourrisson ne reconnaît la nourriture que s'il a faim)
 - ✓ **Stade de l'objet précurseur** (3-6 mois) : la réaction de l'enfant par le sourire au visage humain de face est le début rudimentaire du moi
 - ✓ **Stade de l'objet libidinal** (8-10 mois) : à ce stade, l'enfant présente une angoisse en face d'une personne étrangère. Là, l'objet libidinal (mère) est constitué et identifié chez l'enfant.
 - ✓ **Stade de la maîtrise du non** (2 ans) : à ce stade, l'enfant maîtrise le « Non ». Cette maîtrise représente une confirmation de son autonomie relative et le premier de sa capacité de jugement.