

La Personnalité : Définition et développement.

Objectifs du cours :

1. *Bien définir la personnalité et le caractère.*
2. *Apprendre les aspects psychologiques du développement psychoaffectif avant et au moment de la naissance.*
3. *connaître les trois stades essentiels du développement chez l'enfant : stade oral, stade anal et stade génital.*
4. *décrire les éléments caractérisants la phase de latence, celle de la puberté et de l'adolescence.*

I- Introduction :

- Ethymologie : (latin) persona → masque.
- Deux aspects de la personnalité :
 - La personnalité et la continuité de ses modes d'agir (Style de vie).
 - La spécialité et l'originalité de la manière d'être (Singularité).
- Théories explicatives : +++
- Psychanalyse.
- Comportementalisme.
- Génétique.
 - Développement de la personnalité :
 - Interaction de plusieurs domaines :
- Anatomiques.
- Physiologiques.
- Intellectuels.
- Linguistiques++
- Affectifs.
 - Théorie psychanalytique décrit le développement de la personnalité sur le versant psychoaffectif.

II- Définition :

1- La personnalité :

C'est le résultat de l'interaction dynamique des aspects :

- Intellectuels.
- Affectifs.
- Physiologiques
- Morphologiques

D'un individu ; résultat qui rend compte de l'interaction constante entre le sujet et son environnement.

2- Le caractère :

C'est l'ensemble des traits gravés, observables qui définissent la manière habituelle de se comporter d'un sujet dans un contexte donné.

III- Développement psychoaffectif de la personnalité :

A- Données générales :

Psychanalyse → Découverte de l'inconscience (IC).

- Première topique : « pulsion sexuelle et libido »

Distinction entre le conscient et l'Inconscient : confrontation du plaisir à la réalité ce qui va donner deux choses : - Plaisir réalisé.

- Frustration.

- Deuxième topique : l'inconscient et formé de 3 éléments :

- Ca : Lieu du pôle pulsionnel de la personnalité (fantasme).
- Moi : Se développe au contact de la réalité = adaptation (expression).
- Sur-Moi : Rôle de censure à l'encontre du moi → Interdits parentaux intériorisés.

B- Les différentes étapes de développement psychoaffectif de la personnalité :

- Trois stades importants : Oral, Anal et génital.
- Ce développement va faire référence à des zones corporelles → érogènes, autour desquelles se constituent les premières interactions de l'enfant : → évolution de la pulsion sexuelle.
- Défaillance dans une étape → cause régression / fixation au stade infantile concerné (tout conflit est générateur d'angoisse).

a- Avant la naissance :

→ Effets affectifs : désir d'enfant de chacun des parents / indice d'investissement dont est l'objet l'enfant rêvé (choix des prénoms, du sexe....)

→ Eléments physiologiques :

- L'état psychologique de la mère influence des mouvements et le rythme cardiaque du fœtus.
- Le fœtus réagit à des stimuli extérieurs par des mouvements accrus.

Relation mère enfant est fondamentale.

b- La naissance :

- Premier modèle de séparation.
- Impact sur les parents, surtout la mère → confrontation entre « enfant imaginé » et « enfant réel ».
- Situation de dépendance forcée pour le nouveau né (sa vie est tributaire à celle de ces parents) :
 - Incitation à privilégier la pensée à l'action.
 - Incitation → rôle important dans la naissance de l'appareil psychique (motivation).

c- Après la naissance :

1- Stade Oral : 1^{ère} année de la vie.

- Intérêts centrés sur la sphère orale.
 - Besoins oro-digestifs (incorporée)
 - Relationnels (surtout avec mère : tété).
- Trois périodes +++ organisateurs (Spitz) : autour desquels s'articule le développement :

- Sourire : vers le 3^{ème} mois. (Reconnaissance de l'autre, la présence de soi en face de l'autre).
- Peur de l'étranger : au 8^{ème} mois.
- Acquisition du « NON » (Opposition).
- Au début → relation fusionnelle avec la mère.
- Progressivement → reconnaissance des affects selon la notion :
- D'objets partiels « bon-sein » et le « mauvais-sein » (Position schizoparanoïde de Mélanie Klein) (Clivage).
- D'objet total : mère perçue comme un objet total position dépressive..
 - Etablissement d'une vraie relation avec la mère.

2- Stade Anal : 2ème et 3ème année de vie :

- Investissement libidinal se déplace sur les fonctions sphinctériennes.
- Processus d'automatismes :
 - Apprentissages de la propreté.
 - Intégration des premiers interdits parentaux et des exigences de propreté.
- Pulsions sadique : satisfaction à l'émission (de l'urine) et de défécation (excréments).
- Pulsions masochistes : (souffrance) (satisfaction dans la retenue de l'urine et excréments)

3- Stade Génital : 2ème à la 6ème année.

- Zones érogènes dominantes = zone génitale.
 - Les organes sexuels deviennent sources d'excitation, et de plaisir et d'intérêts marqué.
- Reconnaissance de la différence des sexes.
 - Apparition du conflit oedipien :
 - Sentiment d'hostilité envers le parent du même sexe.
 - Sentiment d'amour envers le parent du sexe opposé.
- L'identification au parent du même sexe permet de sortir du conflit oedipien qui est aussi source d'ambivalence et angoisse de castration.
- Intégration de la loi sociale universelle prohibe l'inceste → garante de la culture humaine : civilisation.

d- Phase de latence (âge de la raison) : 6 à 11 ans.

- Les conflits s'apaisent avec les parents.
- Diminution de l'acuité sexuelle et apparition de nouveaux intérêts et nouvelles connaissances :
 - Meilleure perception de la réalité
 - Utilisation du raisonnement logique (concret)
 - Processus du refoulement massif.
 - Activité de sublimation (scolaire et éducation)

e- Puberté et adolescence : au-delà de 11 ans.

- Phase critique : réactivation de la problématique oedipienne, irruption de la poussée pubertaire. Remaniement physique et affectif :
- Préoccupations narcissiques.
- Conflits affectifs
 - Processus de séparation individualisation.

Conclusion :

- L'unité et continuité constituent les deux repères essentiels qui caractérisent l'évolution de la personnalité au cours de la vie.
- Le développement affectif constitue la résultante d'expressions conflictuelles entre les désirs de l'enfant et son environnement.
- Les premières années de la vie sont déterminantes pour l'acquisition d'une identité stable et d'un rôle social au stade adulte.