

Faculté de médecine de Constantine

Pr I.Terranti

Service de Pédiopsychiatrie

Module de santé mentale 5° Année : 2022

Développement de l'enfant et de l'adolescent

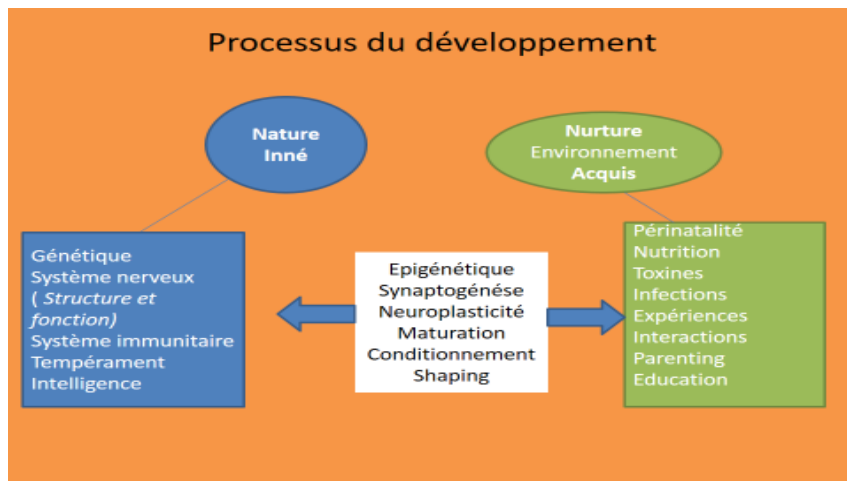
I Définition : Le développement réfère aux changements et continuités systématiques qui surviennent chez un individu depuis la conception, la naissance dépendance, à l'autonomie, jusqu'à la fin de la vie.

Le développement se fait dans plusieurs dimensions qui s'influencent réciproquement.

- Dimension psychomotrice : Evolution des fonctions neurologiques qui vont du tonus postural et des réflexes archaïques à la motricité fine et au comportement moteur à visée expressif et communicationnel (Danse, dessin, écriture ...).
- Dimension intellectuelle : L'intelligence qui intègre toutes les opérations mentales (mémoire, attention, concentration, jugement, raisonnement, langage) dans le but de permettre l'adaptation d'un individu à un milieu en perpétuel changement.
- La dimension affective
- Dimension relationnelle et sociale

La croissance exprime le développement dans sa dimension somatique.

II Le processus du développement



A Bases du processus de développement

1 La Maturation :

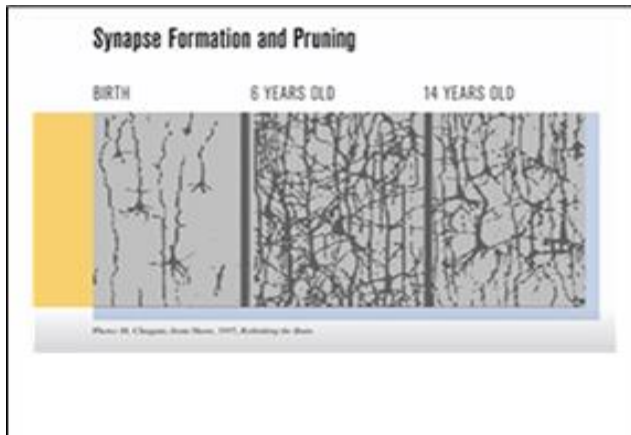
Mise en action chez l'individu de fonctions selon un rythme lié à des caractéristiques biologiques de l'espèce et de l'individu.

Le programme génétique humain permet la marche et les premiers mots vers 1 an, la reproduction sexuée entre 12 et 15 ans et la fin de vie dans des limites communes à la grande majorité des humains

2 Succession: développement selon un déterminisme particulier ((loi céphalo-caudale et proximo-distale, gazouillis, lallation, mot etc..))

3 Différenciation : Développement des compétences les moins différenciées vers les plus différenciées.

Le développement est un processus dynamique qui peut être caractérisé à la fois par la continuité et la rupture dans ses patterns et sa vitesse de changement.



Le développement des réseaux neuronaux débute avant la naissance et s'accélère à la naissance pour atteindre un pic vers 3-5 ans où commence la spécialisation des systèmes neuronaux par développement des compétences et fonctions actives et disparitions des connexions inactives (pruning)

B Stade de développement :

Ensemble d'acquisitions et de compétences reliées entre elles qui apparaissent ou deviennent dominantes à un âge donné. Basé sur la théorie qui postule que le développement progresse selon des modes de fonctionnement distincts à travers le temps (l'âge) et selon un ordre donné.

Le développement en stades peut concerner des fonctions particulières (le jeu, le langage) ou globales (l'intelligence, le développement psychoaffectif).

Les stades peuvent apparaître comme distincts avec des ruptures avec les stades précédents ou être en continuité ou même se chevaucher.

C Plasticité :

Capacité à changer en réponse aux événements négatifs ou positifs de l'expérience.

Malgré la continuité du développement, des changements sont toujours possibles en raison de la plasticité à la fois organique et psychique.

Les trois premières années de la vie sont déterminantes pour le développement du cerveau. Premières expériences : vont influencer non seulement le fonctionnement du cerveau mais également l'architecture cérébrale. Dans l'échange réciproque et continu de l'interaction humaine

D Importance du contexte dans lequel les enfants se développent.

- **relations positives** : (chaleureuses, engagement attentif, et résolution des états de détresse), corrélées avec un développement optimal (social , émotionnel et cognitif).
- **Des relations négatives** augmentent les problèmes : Le stress persistant ou intense (stress toxique) peut altérer le développement des circuits et des fonctions cérébrales. Plus les petits enfants vivent des expériences négatives précoces, plus ils seront plus tard portés à avoir des comportements à risque pour la santé et à présenter des troubles tels la dépression, abus de substances, maladies cardiovasculaires, diabète, cancer

Les relations parents-nourrissons positives sont un facteur de modération des facteurs de risque biologiques chez les Nourrissons.

Le Nouveau-né humain est totalement dépendant. Il exprime ses besoins et communique par des attitudes, le regard, la voix, les réflexes archaïques qui sont des compétences innées (réflexe d'enfouissement et de succion lui permet de téter, l'agrippement permet de s'accrocher à sa maman). Les pleurs et cris sont un moyen important de communiquer ses besoins et les mamans arrivent rapidement à comprendre la signification des différents cris. Ses compétences à s'exprimer et à communiquer s'enrichissent progressivement.

III Principales étapes du développement :

Quelques repères du développement

- 2 mois, sourire intentionnel dirigé envers la mère qui indique son intention de communiquer.
- 3 mois, gazouillis (joue à produire des sons avec sa voix) et demande l'attention des adultes
- 6 mois, position assise, commence à jouer avec l'adulte, lallation (pré langage : dit des syllabes).
- 8 mois : crainte des figures étrangères. Ce qui signifie qu'il commence à s'attacher à une personne particulière qui devient vitale pour lui (en général la mère) et montre sa préférence par rapport à une personne étrangère.
- Entre 10 à 12 mois, Station debout
- 12 mois, marche, opposition et affirmation de soi (dit non !).
- 12-18 mois, premiers mots
- 2 ans et 1 /2, utilise des petites phrases à deux mots, sait imiter, a des jeux variés, commence à être propre et autonome
- 3 ans : Pédale sur un tricycle, habille une poupée, copie un rond, commence à s'habiller avec aide, acquiert la propreté sphinctérienne et l'autonomie alimentaire. Très grands progrès du langage avec phrases complètes.
- 4 ans : descend les escaliers, se lave les mains seul, utilise une fourchette, copie un carré, conjugue des verbes, distingue les temps (passé, présent et futur)

A Sur le plan intellectuel :

- De 0 à 2 ans, il est au stade de **l'intelligence sensori-motrice** (la perception de l'objet est nécessaire à toute combinaison). C'est par l'exercice des muscles (le mouvement), de la sensorialité qu'il perçoit et connaît le monde environnant. Les objets et leurs qualités n'existent que par ses sens et son action sur eux (forme, couleur, consistance, température, réaction à la manipulation etc..)
- De 2 ans à six ans : C'est au stade **préopératoire** (capable de se détacher de la perception immédiate de l'objet et de le représenter mentalement : permanence de l'objet). L'enfant connaît l'objet même s'il est absent car il a constitué une image mentale (intériorisée) de l'objet. Il peut donc établir des relations entre les objets même s'ils sont absents comme par exemple les comparer. C'est le début de la pensée rationnelle qui organise le monde environnant (ex : organiser les objets par leur forme, leur consistance, leur couleurs, leurs fonctions, leurs effets , leurs conséquences) etc.. Au début cette pensée reste dominée par uniquement sa propre perception (il lui semble que tout le monde perçoit et ressent comme lui) puis peu à peu intègre la perception d'autrui. L'enfant acquiert une représentation de soi et de son corps. C'est l'âge préscolaire.
- De 5-6 ans à la puberté : il est à la phase **des opérations concrètes** (A partir des manipulations d'objet, il peut saisir les transformations et les invariants (la masse) , la réversibilité, (classement et séries). C'est le stade où il apprend les opérations élémentaires addition, soustraction, division et multiplication. Ces opérations portent sur des représentations d'objets réels (nombres et chiffres).

- Adolescence, accès à la pensée abstraite (formelle) qui perçoit non seulement les objets de notre monde et leurs qualités ou fonction, mais aussi les relations entre les objets. Cela veut dire qu'il peut faire abstraction des objets réels et travailler uniquement sur les relations qui gouvernent les objets (les lois qui régissent les rapports entre les choses). Cela s'exprime par la capacité à comprendre les fonctions mathématique :ex : étude de la fonction à une ou deux inconnues où les lettres « a » et « b » peuvent prendre n'importe quelle valeur. Il pourra comprendre des concepts très abstraits comme la liberté, Dieu, la sagesse, le travail, la constitution etc...

B Sur le plan affectif et émotionnel :

- De 0 à 12 mois,
 - Reconnaissance de l'expression faciale : attiré par les visages humains
 - Sourire social à 40 jours
 - Jeux vocaux : 2 mois
 - Gazouillis, rires et demande d'attention : 3 mois
 - Pleurs pour signaler des émotions négatives
 - Attention conjointe vers 5 mois
 - Début progressif de la régulation émotionnelle (5-6 mois)
 - 6 mois : expression de colères, chagrin et frustration
 - 7 mois : **relation d'attachement** (anxiété de séparation). L'attachement est un besoin social inné chez le bébé de développer une relation privilégiée avec un adulte qui prend soin de lui et dont il recherche la proximité pour se sentir en sécurité. La personne qui procure ce sentiment de sécurité est appelée figure d'attachement. S'il est séparé de sa figure d'attachement, l'enfant manifeste une angoisse de séparation. Le sentiment de sécurité auprès de la figure d'attachement va être intériorisée progressivement par l'enfant qui se sentira de plus en plus assuré d'être et d'explorer le monde autour de lui. C'est l'attachement qui procure à toute personne la sécurité fondamentale d'être au monde, le besoin de connaître et d'explorer le monde et constitue un modèle pour toutes les relations humaines futures y compris envers ses propres enfants.
- **De 13 à 18 mois :**
- Développement de la conscience de soi. Signe du miroir (il reconnaît son image dans le miroir).
- Commence à jouer avec les pairs et collaborer dans un jeu.
- Expression de l'empathie et différenciation progressive de leurs émotions de celles d'autrui. S'il voit une expression de détresse chez un parent, il peut essayer de le réconforter.
- **19 mois à deux ans:**
- Utilisation du langage pour réguler les émotions. Connaissance du nom des émotions. Emergence d'émotions complexes (culpabilité, honte, embarras).
- Diminution de l'anxiété de séparation et développement de la récompense différée.
- Jeux d'imitation des autres enfants. Langage pour décrire les jeux et apprentissage de rôles sociaux et différenciation de genre.

C/ Sur le plan de la conscience de soi et du sentiment d'identité

La première enfance : 2- 5 ans

- Tendance à plus **s'affirmer** par rapport à leurs parents (opposition et colère).
- Les crises de colère diminuent avec le langage et les capacités d'autorégulation.
- **Leur perception des pensées et émotions et comportement d'autrui devient plus pertinente vers quatre ans (théorie de l'esprit ou Mentalisation).** C'est la période des premières relations amicales. L'expression émotionnelle commence à tenir compte du contexte social (quand rire,

quand il faudra se tenir tranquille, etc...), ce qui introduit à la compréhension des règles morales.

- **A 5-6 ans la notion de différence de genre est définitivement intégrée** (constance du genre) et les stéréotypes comportementaux que les conventions sociales assignent à chaque sexe (les jeux, les métiers et rôles sociaux).
- Période de changements importants dans **la perception de soi et d'autrui** qui s'exprime dans tous les domaines (langage, représentations mentales, solution de problèmes, comportement socio-émotionnel) qui préparent l'enfant à l'éducation formelle (apprentissages scolaires).

D La deuxième enfance est la période du développement **de la maîtrise de soi, de l'estime de soi, de la régulation émotionnelle, de la différence de perspective, du développement moral et des relations aux pairs.**

- Les capacités d'autocontrôle augmentent ainsi que les tâches qui requièrent l'autocontrôle à savoir : la satisfaction différée et le contrôle des réponses impulsives.
- De six à 11 ans les enfants prennent de plus en plus conscience de de la **différence de genre et des rôles sociaux respectifs de chaque sexe** et s'y conforment par l'identification à des modèles selon le genre.
- Sur le plan émotionnel, les enfants commencent à être capables d'expérimenter plus d'une émotion à la fois. **Vers 11 ans, ils apprennent à gérer efficacement leurs émotions et les réponses comportementales qui leur sont liées par des stratégies de coping plus adaptées.**
- Le développement **moral est également lié au développement de l'empathie** chez l'enfant, car il s'agit d'intégrer et de tenir compte de la perspective d'autrui dans la conception du monde. L'influence du contexte familial et de l'entourage immédiat sont extrêmement importants dans ce développement (**attachement**).

E/ L'Adolescence

Période de transition entre l'enfance et l'âge adulte.

Début à la puberté et se termine à l'achèvement de la croissance, l'acquisition d'une identité sexuelle et sociale, et d'une indépendance relative envers la famille.

Phase de maturation très rapide où de profonds bouleversements somatiques et psychiques vont se produire

- Développement statur pondéral rapide et changement du corps
- Apparition des caractères sexuels secondaires et maturation des organes génitaux
- Sur le plan psychologique, l'adolescent va élaborer une nouvelle identité et image du corps en intégrant les changements qui se sont produits dans son corps.

Ceci se fait dans un contexte de « crise » et d'opposition au monde des adultes

- La sortie du monde de l'enfance signifie l'abandon nécessaire du mode de satisfaction infantile (par les parents et le corps) car la maturation va mettre en avant le mode de satisfaction génital exacerbé par l'excitation du corps qu'induisent les hormones sexuelles.
- Les conséquences sont:
 - tout faire pour les éloigner de la conscience et donc développer des mécanismes psychiques inconscients et conscients pour lutter contre ces sensations (refoulement, Intellectualisation, sublimation, agir, s'éloigner des parents et se rapprocher des pairs).
 - Passages à l'acte pour à la fois mettre à l'épreuve le corps et écouler le trop-plein d'excitation.
- Le rapprochement des pairs pour constituer un groupe homogène va aider l'adolescent à traverser cette phase mais avec le risque d'une conformité excessive aux lois du groupe.
- L'éloignement des parents et le rapprochement avec les autres adolescents va lui permettre de développer ses explorations sur sa vie sexuelle naissante (masturbation, informations et

échange avec les autres adolescents, premières expériences amoureuses etc....) mais également d'adopter des normes et des comportements sociaux qui peuvent être dangereux si le groupe est délinquant ou antisocial. Les ruptures scolaires, les conduites à risque, la délinquance, les addictions y compris l'addiction aux jeux et aux réseaux sociaux, constituent les dangers potentiels avec leurs conséquences sur la santé mentale et physique de l'adolescent à cet âge.

- Sur le plan intellectuel, c'est le **stade de la pensée abstraite**. L'adolescent va pouvoir comprendre les nuances, percevoir qu'un problème ou une situation peut avoir plusieurs solutions et perspectives. Le monde n'est pas binaire : Bon/mauvais, Noir /Blanc/, Bien/mal, Mensonge/Vérité, Courage/ Peur, Franc / Hypocrite etc.....
- L'adolescence se termine quand le sujet a acquis un sens de l'identité et de la responsabilité suffisamment affirmés pour pouvoir se différencier de ses parents et fonder lui-même une nouvelle famille.