

Répondez aux questions suivantes :

Question 1 (8 points)

Depuis des décennies, les théories psychologiques fournissent des résultats et concepts qui contribuent au renouvellement des méthodes d'enseignement et des pratiques d'apprentissage, mais les travaux en psychologie du développement et de l'apprentissage tendent à valoriser le constructivisme de Piaget ou le socio-constructivisme de Vygotsky

(Gérard Barnier : Théories de l'apprentissage et pratique d'enseignant)

- a- Comparez entre la conception constructiviste et socio-constructiviste de l'apprentissage
- b- Expliquez le rôle de l'enseignant dans l'approche socio-constructiviste.

Question 2 (4 points)

D'après Piaget : « chacun construit son apprentissage selon un rythme et une durée qui lui sont propres »

Quelles sont les conséquences de cette conception sur le plan pédagogique ?

Question 3 (4 points)

En vous référant à vos cours, expliquez le passage suivant :

Selon Bressoux P. et Pansu ; P « L'image de soi joue un rôle essentiel, c'est l'image que l'apprenant s'est construit de lui-même tout au long de ses expériences personnelles, et en fonction du système de valeurs de sa communauté d'appartenance. C'est en fonction de cette image et de l'estime de soi qui en découle que l'apprenant trouve l'énergie pour s'engager dans ses projets d'activités et dans un processus d'apprentissage. »

(Bressoux P. et Pansu P. , *Quand les enseignants jugent leurs élèves*. Paris PUF, 2003)

Question 4 (4 points)

Certaines recherches se sont penchées sur les bénéfices cognitifs. Elles ont permis de remarquer que les interactions génèrent un processus appelé " conflit socio-cognitif " qui conduit l'apprenant à réorganiser ses conceptions antérieures et à intégrer de nouveaux éléments apportés par la situation.

- Expliquez ce processus dans la théorie socio-constructiviste et la théorie sociale cognitive

Remarque : Attention à la correction de votre langue !

Bon courage !